

«Приоритетные направления деятельности комплекса в условиях реализации качественного образования».

Цель:

- эффективное использование единой образовательной среды для всестороннего развития личности участников образовательного процесса.

Задачи:

- осознание целей эффективной деятельности педагогического коллектива по созданию единой среды для развития всех членов образовательного процесса.
- повышение интереса педагогов комплекса к приобретению профессиональных навыков, требуемых современными подходами к качественному образованию.

Законодательные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конвенция ООН о правах ребенка.

Задача: начать изучение и внедрение данного направления в деятельности комплекса.

Основные направления методической работы в 2016-2017 учебном году.

1. Профессионализм учителя, повышение квалификации, аттестация педагогических работников комплекса.
2. Проблемы преемственности при переходе на новые ФГОС в системе: дошкольное образование (1 ступень) – начальное образование (2 ступень) – среднее образование (3 ступень).
3. Проблемы инклюзивного образования, создание целостной системы инклюзивного образования.
4. Работа учителей с одаренными и талантливыми детьми.
5. Педагогическая этика, культура общения с учащимися, создание единой культурно-образовательной среды в комплексе.

**Преемственность при переходе на новые ФГОС в системе:
дошкольное образование (1 ступень) – начальное образование
(2 ступень) – среднее образование (3 ступень).**

- Широкое внедрение системы открытого обмена опытом.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе от одной ступени к другой.
- Планирование открытых уроков и мероприятий.
- Повышение профессиональной квалификации в соответствии с ФГОС.

Работа с одаренными и талантливыми детьми.

- Разработка и внедрение в практику комплекса «Программу работы с одаренными и талантливыми детьми».
- Просветительская работа по привлечению учащихся к олимпиадам и конкурсам .
- Использование индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.

Педагогическая этика, культура общения с учащимися, создание единой культурно-образовательной среды в комплексе.

«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».
К.Д. Ушинский

- создание единой культурно-нравственной образовательной среды в комплексе, способную воспитывать высоко образованных и культурных детей.

Проблемы инклюзивного образования, создание целостной системы инклюзивного образования.

• Что такое инклюзивное образование?

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования.

Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.