

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2015 – 2016 учебный год (образовательная площадка ул. Красный Казанец, д.3а)

*Цель работы психологической службы школы:* обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъективному развитию учащихся.

### *Задачи:*

1. Подбор диагностических материалов для обследования психического и личностного развития учащихся.
2. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.
3. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях современной модели образования.
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

## ***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА:***

### **1. Психологическая диагностика:**

- первичная;
- индивидуальная, групповая.

### **2. Развивающая деятельность:**

- индивидуальная («неуспешные дети», одаренные дети);
- групповая.

### **3. Консультативная деятельность:**

- родители;
- педагоги;
- обучающиеся.

### **4. Психопрофилактика:**

- индивидуальная;
- групповая работа (индивидуальная работа (беседы), классные часы).

### **5. Просвещение:**

- выступления на родительских собраниях;
- стендовая информация;
- просветительская работа по профориентации для обучающихся.

### **6. Организационно-методическая работа:**

- создание базы эффективных методов диагностики, апробация, адаптация их к школе;
- участие в методических объединениях;
- обработка материалов, заполнение аналитической и отчетной документации;
- подготовка планов развивающей работы;
- работа с метод литературой, анализ и использование новых разработок в психологии и педагогике;
- самообразование и профессиональное развитие.

<i>Вид работы</i>	<i>Методы, содержание работы</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Результаты, анализ</i>
-------------------	----------------------------------	-------------------------	---------------------------

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Обследование эмоционально-психологического состояния учеников первых классов	Тест Керна-Иерасика Дерево с человечками  Конец года: Проективная методика «Я в школе»; Методика «Лесенка»; Оценка школьной мотивации (Методика Лускановой);	Учащиеся 1 – х классов – 60 чел.	<p>Определен список «проблемных» детей: 1 «а» -2 чел. – эмоцион. нарушения, проблемы с адаптацией. 1 «б» -1 чел– эмоцион. нарушения, проблемы с адаптацией 1 «в» - 11 чел – эмоцион. нарушения, проблемы с адаптацией, низкая познавательная активность Эти дети выведены на развивающую работу.</p>								
2.Обследование познавательной сферы учащихся 2 классов	Методы: Оценка школьной мотивации (Методика Лускановой); Психологический климат в классе;	Учащиеся 2-х классов – 55 чел.	<p>Определен список проблемных детей: 2 «А» - 3 чел 2 «Б» - 2 чел По результатам диагностики проводятся развивающие занятия (1 раз в неделю) В ходе занятий проводится текущая диагностики.</p>								
3.Обследование познавательной сферы учащихся 3 классов	Методы: Оценка школьной мотивации (Методика Лускановой); Тест Замбацявичени	Учащиеся 3-х классов – 50 человек	<p>По результатам диагностики проводятся развивающие занятия (2 раза в неделю). В ходе занятий проводится текущая диагностика. Результаты: - 7 % детей – снижена познавательная деятельность - 3% детей – неусидчивость; - 3 % - эмоциональная неустойчивость.</p>								
4.Обследование познавательной сферы учащихся 4 классов	Методы: «Интеллектуальный тест Замбацявичени» «Лесенка» Проективная методика «Кактус»	Учащиеся 4 – х классов – 74 чел.	<p>По тесту Замбацявичене было выявлено, что 65 % учащихся 4 классов с высоким уровнем, 20 % со средним уровнем интеллектуального развития; 15 % с низким уровнем.</p> <p>Сравнительная таблица:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>показатели</th> <th>4 «А»</th> <th>4 «Б»</th> <th>4 «В»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	показатели	4 «А»	4 «Б»	4 «В»				
показатели	4 «А»	4 «Б»	4 «В»								

		<b>ТРЕВОЖНОСТЬ</b>			
		Высокая	2 %	3%	1%
		Повышенная	10%	8%	5 %
		Средняя	8 %	8%	6%
		Низкая	10%	7%	3%
		Отсутствие	0	0	0
		<b>АДАПТАЦИЯ</b>			
		Хорошая адаптация	98%	99%	98%
		Неполная адаптация	2%	1%	0
		Деадаптация	0	0	2%
			По результатам диагностики можно делать вывод, что показатели в пределах нормы		
5. Обследование учащихся 5 классов	Методы: Тест Школьной тревожности Филипса Социометрия	Учащиеся 5-х классов – 66 чел	По результатам диагностики были выявлены учащиеся с повышенным уровнем тревожности по следующим показателям: -страх ситуации проверки знаний – 35 % -низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 10 %		
6.Обследование учащихся 6 классов	Методы: Тест Школьной тревожности Филипса	Учащиеся 6-х классов – 53 чел.	По результатам диагностики были выявлены учащиеся с повышенным уровнем тревожности по следующим показателям: -страх ситуации проверки знаний – 10 % -низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 3 %		
7.Обследование учащихся 7 классов	Методы: Социометрия Баса-Дарки	Учащиеся 7-х классов – 50 чел	По результатам диагностики были выявлены учащиеся с повышенным уровнем агрессии: Крайний вариант нормы – 4 %		
8.Обследование учащихся 8 классов	Методы: Тест Школьной тревожности Филипса Социометрия	Учащиеся – 8-х классов – 50 чел	По результатам диагностики были выявлено следующие показатели: -с повышенным уровнем тревожности - 15 % - с низким уровнем тревожности – 2%		
9.Обследование учащихся 9 классов	Методы: Тест Школьной тревожности Филипса Социометрия	Учащиеся 9-х классов – 51 чел	По результатам диагностики были выявлено следующие показатели: -с повышенным уровнем тревожности - 35 % - были выявлены преобладающие профильные направления – 43 % гуманитарные профили, 57 % - естественный профиль		

	Профориентационное (профильное) тестирование		
10. Обследование учащихся 10 классов	Методы: Ситуативная и личностная тревожность	Учащиеся 10-х классов – 20 чел.	По результатам диагностики были выявлено следующие показатели: Ситуативная тревожность – 2 % Личностная тревожность – 4 %
11. Обследование учащихся 11 классов	Методы: Ситуативная и личностная тревожность	Учащиеся 11 класса	По результатам диагностики были выявлено следующие показатели: Ситуативная тревожность – 1 % Личностная тревожность – 2 %

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.Развивающие занятия в малых группах начальной школы (группы ГПД + домашние группы) + развивающие классные часы для работы с целым классом В 1-х классах: занятия-игры с целью адаптации к школе.	Методы: -игры для развития моторики - познавательных процессов - снятия тревожности - развитие коммуникативных навыков	Развивающие, повышающие настроение и самооценку детей занятия: - адаптация 1-х классов – 15 чел. (классные часы – все 1-е классы	Учащиеся 1 классов, группы ГПД: - 2 группы, Дом.группа – 1 группа. В группах –по 12 человек. Проведено: - 10 занятий. По результатам проведенной работы можно сделать вывод о том, что психологическое состояние учащихся 1 –х классов значительно улучшилось, снизился процент неадаптированных детей, те дети которые, по-прежнему, нуждаются в психологической помощи находятся под контролем психолога.
2.Развивающие занятия во 2 классах	Методы: -игры для развития моторики - познавательных процессов - снятия тревожности - развитие коммуникативных навыков	Учащиеся: 2 А, 2 Б, 2 В – 4 чел	2 «А», 2 «Б» классы – есть дети со сниженными показателями в познавательной сфере. 1 раз в неделю проводились занятия в количестве 10 занятий. На вторичной диагностике ребята показали результат со значительным улучшением показателей.
3.Развивающие занятия в 3 классе.	Методы: - упражнения для развития логических операций - игры на развитие логического мышления и познавательных процессов -упражнения на развитие моторики	Учащиеся: 3 «В» - 2 чел	3 «В» класс – есть дети со сниженными показателями по интеллектуальным возможностям, 1 раз в неделю проводились занятия в количестве 10 занятий. На вторичной диагностике ребята показали результат с незначительным улучшением показателей.
4. Развивающие занятия в 4	В 4-х классах прошел цикл	Учащиеся	<b>Цель занятий</b> – развить эмоциональную готовность к переходу в

классе. (продолжение работы в 5 классе)	занятий (4 занятия) по адаптации к среднему звену. Этот цикл включал в себя занятия на следующие темы: 1. «Ярмарка достоинств» 2. «Я – лидер» 3. «Самооценка» 4. «Самооценка»	4 «А» - 26 чел 4 «Б» - 25 чел 4 «В» - 22 чел	среднее звено, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает повышенную школьную тревожность, тем самым обеспечивая дальнейшее поступательное развитие ребенка, его психологическое благополучие, так как успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. По результатам вторичного тестирования было выявлено: - возросло количество детей с адекватной самооценкой - закрепились навыки самостоятельного, ответственного поведения - сформировалось представление о новом социальном статусе пятиклассника. - снизилась тревожность.
1.Классный час в 1-х классах.	«Дружба»	1—е классы	Ребята с интересом включились в работу, этот интерес поддерживался на всем занятии. Учащиеся познакомились с понятием дружба, смогли высказать свое мнение, разобрались кого можно считать другом, а кого нет. Особый интерес вызвало сердце дружбы.
2.Классный час во 2-х классах	Викторина «Сказка»	2-3 - классы	Ребята интересно включились в процесс сказки, где поэтапно разобрали причины конфликтов мальчика Феди в сказке. Особый интерес вызвало сердце дружбы с пожеланиями классу.
3.Классный час в 4-х классах	Викторина «Я умею договариваться»	4 классы	Ребята с интересом включились в работу, интерес поддерживался на протяжении всего занятия. Особую трудность вызвали примеры из жизни ребят, где они не смогли договориться...особый интерес вызвала сказка про Нехочуху.

### **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.Администрация, учителя,	Беседы, консультации по особенностям детей: по результатам диагностики;		Учителя – 30 чел
2.Родители	Наиболее частые причины обращений: - Особенности	Родители учащихся	Всего родителей - 350 чел

	<p>познавательной сферы ребенка (результаты диагностики, рекомендации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ухудшение успеваемости;</li> <li>- Поведение ребенка в школе (гиперактивность, агрессивность и т.д.)</li> <li>- Проблемы в общении с ребенком со сверстниками</li> </ul>		
4.Экспресс – консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношения с одноклассниками;</li> <li>- Конфликты;</li> <li>- Эмоциональное состояние и др.</li> </ul>	Учащиеся	Ученики 9 кл – 20 чел., 10 кл – 10 чел., 11 кл – 15 чел
5.Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отношение к учебе (мотивация)</li> <li>-Выбор колледжа</li> <li>-Отношения с родителями</li> </ul>	Учащиеся	Ученики 9-10 классов – 31 чел

### ***ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

1.Индивидуальная и групповая работа с детьми по профилактике негативного поведения	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбор и предотвращение ссор и конфликтных ситуаций;</li> <li>- беседы, обсуждение тем уважения, толерантности, агрессии и страха в отношениях между людьми;</li> <li>- обсуждение методов и приемов бесконфликтного общения;</li> <li>- обсуждение вопросов нравственного поведения и др.</li> </ul>	Учащиеся 5,7,8 классов	В течение года
2.Работа с детьми с нарушениями поведения.	<p>Деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические беседы</li> </ul>	5-8 классы	Результаты данной работы не всегда бывают удовлетворительны. Об «исправлении» или серьезной коррекции поведения говорить трудно, так как источники проблем –недостаточный контроль со стороны родителей.
3.Выступления на	Темы:	Выступления	1.Психологическая готовность к обучению в школе

родительских собраниях	- Особенности адаптации к школе первоклассников; - Готовность к школе – интеллектуальная и социально-психологическая; -Возрастные особенности ребенка -Особенности познавательной сферы ребенка.	на род.собраниях в: 1 «А» классе 1 «Б» классе 1 «В» классе 5 «А» классе 5 «Б» классе 9 «А» классе 9 «Б» классе Родители Собрание для родителей будущих первоклассник ов.	2. Психологическая готовность при переходе в среднее звено 3.Психологическая готовность при сдаче ГИА 4.Выступление на дне открытых дверей для родителей будущих первоклассников
4.Сотрудничество с колледжами в рамках профориентационной работы	Сотрудничество с колледжами с целью проявления интереса учащихся к интересующим профессиям по преобладающему профилю: Колледж № 17 Колледж № 21 Колледж № 24 Колледж № 10		
5.Психологическая подготовка к ЕГЭ для 9-11 классов	Цикл занятий по психологической подготовке к сдаче ОГЭ: 9 классы: 12 занятий; 11 классы – 5 занятий		
6.Работа на школьном совете по профилактике правонарушений.	Профилактическая работа с учащимися стоящими на внутришкольном учете. (проведено 50 профилактических бесед в течение года)		

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.Организация работы психологической службы на 2015-2016 учебный год	Работа с документацией, обработкой результатов текущей деятельности. Заполнение протоколов. Планирование работы на год, подготовка отчетов, отчетной документации.		
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



2.Обработка тестов, их анализ, документальное оформление	Работа с литературой, подбор надежных валидных тестов, методик, программ		
3.Посещение уроков.	Психологический анализ уроков.	1 –е классы 3 4 –е классы 3 5 –классы 4	Всего посещений: 10 занятий
4. Посещение и участие в семинарах-практикумах, окружных методических объединениях	Посещены: Психология сказки или сказка в психологии; День школьного психолога; Выступление на конференции образовательной организации.	Педагоги-психологи	Обогащение опытом на примере других педагогов-психологов
5.Подготовка к выступлениям на родительских собраниях; классных часах. Подготовка программ планов, отчетов работы психолога.	Аналитическая работа с данными обследования, литературой, справочными материалами;		
8.Профессиональный рост;	1. Фестиваль по сказкотерапии «Психология сказки и сказка в психологии» 2. День школьного психолога		