

Результаты работы психологической службы ГБОУ школы №810 за 2015/2016 учебный год

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
7. Повышение психологической грамотности родителей, а также всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, в соответствии с планом работы.

Консультативное направление работы

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – собираются основные сведения участника консультации и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

За учебный год проведено 178 очных консультаций, 80 дистанционных (электронная почта).

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, неосознанность важности дальнейшей работы.

Психодиагностическое направление работы:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1-е классы: диагностика адаптационного процесса (в начале и конце учебного года).

2,3-и классы: диагностика в динамике – показатели развития познавательной сферы, психодиагностическое наблюдение (в течении учебного периода).

4-е классы: диагностика уровня тревожности (адаптационного потенциала), готовности к переходу в среднее звено обучения.

5-е классы: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, динамика умственного развития (сравнение с ранее полученными данными), (в течении учебного периода).

6-7-е классы: диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, а также динамики умственного развития. Выявление группы риска (поведение, неуспеваемость, вредные привычки).

8 класс: диагностика межличностных отношений, направленности мотивации. Профориентация. Выявление группы риска (поведение, неуспеваемость, вредные привычки).

10 класс: выявление группы риска (неуспеваемость, вредные привычки).

9-11 классы: диагностика уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление:

Проведены групповые развивающие занятия с учащимися 1-5 классов. Основная направленность занятий – развитие у учащихся необходимых качеств для успешной адаптации в школе, преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой, коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 60 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. В 5-11 классах коррекционно-развивающая

работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 250 индивидуальных занятий.

Проведены коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Основным показателем успешности является интерес и желание родителей и детей в коррекции имеющихся трудностей.

Направление просветительской работы:

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся средней школы и старшеклассников. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов, интерактивных бесед, мини-лекций:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психология общения (также в сети Интернет)
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы релаксации и саморегуляции
- Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях. Данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях классов. Всего было проведено 37 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью (личные обращения, и по специальной электронной почте).

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5) Проведены советы профилактики правонарушений в подростковой среде с учащимися, стоящими на ВШУ и их родителями.

Организационно-методическая работа:

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей: анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность психологической службы велась в соответствии с задачами ОУ, запросами участниками ОП (учащиеся, родителя, педагоги), перспективным планом работы ОУ и психологической службы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.